Принято на заседании
Педагогического совета № 4
от «31» августа 2020 г

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 360
«Аленушка»

Приказ № 87/2 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
возрастная группа – вторая младшая (3-4 года)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка»

Разработчик Программы:
старший воспитатель- Казакова М.О.

Город Нижний Новгород
2020 г

№ п/п	Содержание	стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей (3-4 лет)	5
1.5	Общие сведения о коллективе детей, родителей	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.1	Система оценки результатов освоения Программы	10
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях	10
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	14
Раздел 3. Организационный		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	15
3.2	Учебный план	18
3.3	Планирование образовательной деятельности	19
3.4	Условия реализации Программы	23

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее ДОО) разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 360 «Аленушка» города Нижнего Новгорода и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы воспитателей второй младшей группы (далее – 2 младшая группа)

Программа направлена на освоение пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательной развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ООП ДО с детьми 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы использовалась Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа составлена по возрастной группе:

младший дошкольный возраст (2 младшая группа) – группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие психических и физических качеств детей подготовительной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого воспитанника;
2) создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3) формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
4) Обеспечить полноценное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
5) Своевременно выявлять недостатки в физическом и психическом развитии воспитанников.
6) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа создана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
- принцип культуросообразности.
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Возрастные особенности развития детей (3-4 года).

Вторая младшая группа

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 34 - 36.

1.5 Общие сведения о коллективе детей, родителей

№	Критерии опроса	%
1	Количество воспитанников в группе	30 чел.
2	Девочек	37%
3	Мальчиков	63%
4	детей с ОВЗ (инвалидов)	_
Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	78%
2	Неполные семьи	15%
3	Многодетные семьи	10%
4	Опекуны	_
Образовательный ценз		
1	Высшее	81%
2	Незаконченное высшее	4%
3	Среднее специальное	15%
4	Среднее	_
5	Незаконченное среднее	_

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

- **Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
– ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад – проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя – умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей – способен придерживаться игровых правил в дидактических играх – имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
Ребенок в семье и сообществе:
– имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются) – уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду – бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:
– приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) – владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности – самостоятельно выполняет элементарные поручения – проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе) – имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда
Формирование основ безопасности
– знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.) – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора) – имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах – знаком с источниками опасности дома – сформированы навыки безопасного поведения в помещении – соблюдает правила в играх с мелкими предметами

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
– различает предметы по основным цветам – различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме – умеет собирать картинку из 4-6 частей
Формирование элементарных математических представлений
– различает понятия «много», «один», «ни одного» – может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы – сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?») – сравнивает предметы по длине, ширине, высоте – различает: круг, квадрат, треугольник – понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д. – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Ознакомление с предметным окружением
– называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал) – может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
Ознакомление с миром природы
– знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты – может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания – может назвать знакомых птиц и насекомых – выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе – проявляет бережное отношение к природе
Ознакомление с социальным миром
– знает свое имя и возраст – называет свой город, места, которые любит посещать – имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская – ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке – знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи
– понимает обобщенные слова – называет части суток – называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты – согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже – употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) – владеет диалогической речью – употребляет вежливые слова – отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
Приобщение к художественной литературе
– умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; – сопереживает героям произведений – пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя – проявляет интерес к иллюстрациям в книгах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
– эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства – знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
Изобразительная деятельность
Рисование
– изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты – знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам – умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их – умеет располагать изображения по всему листу – правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
Лепка
– умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней – лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
Аппликация
– создает изображения предметов из готовых фигур

– подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию – умеет аккуратно использовать материалы
Конструктивно-модельная деятельность:
– умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры – умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
Музыкальная деятельность
– слушают музыкальное произведение до конца – узнавать знакомые песни – различают звуки по высоте в пределах октавы-септимы – различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) – замечают изменения в звучании (тихо - громко) – поют без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), не отставая, и не опережая друг друга – передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) – двигаются в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагируют на начало звучания музыки и её окончание – выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают попеременно ногами, выполняют прямой галоп, двигаются под музыку с игрушками и без них – выразительно и эмоционально передают игровые и сказочные образы: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и др. – различают и называют детские музыкальные инструменты – подыгрывают на детских ударных музыкальных инструментах
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
– следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых – имитируют характерные действия персонажей (птички летают, козленочек скачет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
– различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать – сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение – знает о полезной и вредной пище – следит за своим внешним видом – соблюдает правила гигиены и опрятности

Физическая культура:
– умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях – умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно – энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед – принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей – сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии – умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде – выполняет правила в подвижных играх

1.6.1 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального развития воспитанника** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Карта ООП).

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (в апреле, с 15 по 30 апреля).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется в ход наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 2 младшей группы, представленная в пяти образовательных областях

▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 68-69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 72.

Ребенок в семье и сообществе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 74-75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 78.

Формирование основ безопасности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 82-83.

▪ Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 88-89.

Формирование элементарных математических представлений

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 93-94.

Ознакомление с предметным окружением

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 100.

Ознакомление с миром природы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 103-104

Ознакомление с социальным миром

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 110

▪ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

○ *2 младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развитие речи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 116-117

Приобщение к художественной литературе

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 123

▪ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

- ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Приобщение к искусству

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 127

Изобразительная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 132-133

Конструктивно – модельная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 143

Музыкальная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 146-147

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 152

▪ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 155-156

Физическая культура

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 159-16

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов – обсуждение проблем и поиск решений – участие в играх и двигательных упражнениях – речевое общение – имитационные игры – подражание образам животных – танцевальные импровизации

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Тенденции взаимодействия педагога с детьми

Младший возраст

- Изменение типа взаимодействия с ребенком в направлении предоставления ему большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.
- Поддержка успешности ребенка, его веры в собственные силы, подчеркивание роста достижений ребенка
- Показ взрослым примера поведения и отношения к миру.
- Помощь в принятии цели и связывании с ней результата деятельности (подведение к осознанности деятельности)
- Использование игры и игровых приемов во всем содержании детской жизни (совместные игры с воспитателем, игры со сверстниками в малых подгруппах)
- Материнская поддержка и забота воспитателя (эмоциональная поддержка, доброе отношение, ласка, любовь)
- Ежедневное общение с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2-3 ребенка)
- Обращение детей к некоторым нормам и правилам поведения, показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Организаций комплексных образовательных ситуаций на основе взаимосвязи всех образовательных областей.

Раздел 3. Организационный

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду

Режим дня разработан для 2 младшей группы в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим дня 2 младшей группы учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» и прописан в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Режим дня

холодный период

Режимные моменты	**2 младшая**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 8.50
Организованная детская деятельность, занятия, включая перерывы	8.50 – 9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	-
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход домой	До 18.30

Режим дня
(теплый период года)

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10–08. 30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, развлечения Второй завтрак	08.30-11.40 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35-18.30

3.2 Учебный план

Календарный учебный график составлена с учетом:

- рекомендаций базисной программы;
- ФГОС ДО
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Образовательная область	*Формы организации работы*	*Содержание образовательной деятельности*	*Периодичность в неделю / год*
Познавательное развитие	Занятия	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 36 в год
		Ознакомление с окружающим миром:	
		- с предметным и социальным окружением;	3 занятия в 4 недели / 27 / в год
		- с миром природы	1 раз в месяц / 9 в год
Речевое развитие	Занятия	Развитие речи	1 раз в неделю / 36 в год
Художественно – эстетическое развитие	Занятия	Рисование	1 раз в неделю / 36 в год
		Лепка	1 раз в неделю / 36 в год
		Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 72 в год
Физическое развитие	занятия	Двигательная деятельность	
		- в помещении	3 раза в неделю / 108 в год
Длительность 1 занятия – 15 минут / 10 занятий в неделю			

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Во 2 младшей группе реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Темы на год

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	(тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний	Организовывать все виды детской	Новогодний

праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры

	семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.4 Условия реализации Программы

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы содержит следующие требования:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Организация пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр строительства;
- уголок театрализации, музыкального творчества;
- центр литературы, развития речи;
- центр математики;
- уголок природы, экспериментирования;
- центр творчества (изобразительное, прикладное искусство)
- уголок для спортивных игр

- ***Обеспеченность средствами обучения и воспитания***

(рекомендуемый перечень, примерный)

Вторая младшая группа (3-4 года)

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:
- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда
Формирование основ безопасности:
- макет дороги;

- различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - набор инструментов.

- Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.
Формирование элементарных математических представлений:
- разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино.
Ознакомление с миром природы:
- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино - пазлы-вкладыши ▪ *Растения в группе* – фикус каучконосный, традесканция, драцена, бегония пятнистая, хлорофитум, бегониятигровая, герань

▪ Образовательная область **«Речевое развитие»**

Развитие речи
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки,социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.

▪ Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству:
- книжные иллюстрации; - иллюстрации художников;

- изделия народных промыслов; - народные игрушки.
Изобразительная деятельность:
- карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Конструктивно-модельная деятельность:
- конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
Музыкальная деятельность
-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки, шумелки;
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
- набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы.

- Образовательная область **«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Физическая культура в помещении:
- кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги;

- обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры

○ *Обеспеченность методическими материалами*

2 младшая группа (с 3 до 4 лет)

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
Сюжетно-ролевые игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
Ребенок в семье и сообществе
Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактическая игра**

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа»
Формирование основ безопасности
Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 ле». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно – исследовательской деятельности
Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001
Формирование элементарных математических представлений
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Беседа** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Игровое задание** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Ознакомление с миром природы** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Образовательная область **«Речевое развитие»**

Развитие речи
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Задания, способствующие диалогическому развитию речи** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Дидактические игры** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Чтение художественной литературы для работы вне занятий** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
Приобщение к художественной литературе
О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству
Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Изобразительная деятельность
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая

группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Конструктивно – модельная деятельность
Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Музыкальная деятельность
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Образовательная область **«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 **Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
Физическая культура
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Утренняя гимнастика** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. **Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 **Малоподвижные игры и упражнения** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Спортивные праздники и развлечения В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова. «Физкультурные праздники в детском саду»